

Notitie

Breder ondersteuningsaanbod in SWV VO Noordelijke Drechtsteden

Werkgroep in opdracht van Scholenoverleg:

Voorzitter	AT-VO: Paul Prooi
Begeleider Passend	Onderwijs: Rieneke Haisma
Zorg Coördinator:	Hanane Hammouchi
Goal docent:	Ron Kwakernaak
Teamleider/Beleidsmedewerker SWV:	Joke Grootenboer
Financiële paragrafen:	Cees Nugteren

Met medewerking en input van verschillende initiatiefnemers op de verschillende scholen van ons SWV: Jim Bijlstra, Christa van Deelen, Bart van Noordenne, Lisette Tippens, Peter Amperse, Erik Jenster, Ton de Munnik, Babs de Groot, Gerda Tissink, Peter Hoogendoorn, Martine Kroos, Paulien van Zwieten, Martin van der Harst en Mike Mastwijk en alle betrokken docenten, die meegedacht hebben. Waarvoor onze dank!

Mei 2017

1. Opdracht werkgroep

- 1.1 Aanleiding
- 1.2 Plan van aanpak
- 1.3 Financiële onderbouwing
- 1.4 Tijdpad

2. Doelgroepen

- 2.1 doelgroepen

3. Initiatieven per doelgroep

3.1 Leerlingen met een TLV die niet geplaatst kunnen worden

- 3.1.1 Onderwijsarrangementen op Grienden College i.s.m. Spon
- 3.1.2 Voortgezet Begeleid Beroepsonderwijs School Bleyburgh
- 3.1.3 Tijdelijke uitbreiding Goal

3.2 Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum

- 3.2.1 Zorgklas

3.3 Leerlingen die op het vmbo wel willen presteren, praktisch vaardig zijn en gehinderd worden door het grote aanbod theorie.

- 3.3.1 Leer Werk Traject de Lage Waard
- 3.3.2 Doorstroomklas Pro de Sprong/Loket
- 3.3.3 Zorg in de (praktijk) school

3.4 Streetwise jongeren met gedragsproblemen

- 3.4.1 Klas Actief!
- 3.4.2 Deskundigheidsbevordering team ten aanzien van streetwise jongeren

3.5 Angstige leerlingen

- 3.5.1 Balans arrangement

3.6 Verzuimleerlingen (ongemotiveerd/mantelzorgers)

- 3.6.1 Opstaan voor thuiszitters
- 3.6.2 Verzuim coördinator AT-VO

3.7 NT2 leerlingen/vluchtelingen/leerlingen met forse taalachterstanden

- 3.7.1 Taalarrangement

3.8 Hoogbegaafde leerlingen

4. Goal 2020

Hoofdstuk 1 Opdracht werkgroep

1.1 Aanleiding

De opdracht is samengesteld aan de hand van hulpvragen vanuit het bestuur, het Scholenoverleg en verschillende ketenpartners.

De hulpvragen zijn gebaseerd op het feit dat een aantal leerlingen binnen de scholen tussen wal en schip dreigen te vallen door hun gedrag. Deze leerlingen stromen af op niveau, waardoor de frustratie toe neemt en het gedrag verslechtert.

Goal heeft als tijdelijke onderwijsvoorziening te maken met meer aanmeldingen juist vanuit de scholen uit de meer stedelijke omgeving. Deze leerlingen zijn moeilijk door of terug te plaatsen.

Daarbij is er een stijgende groei in de regio Zuid Holland Zuid ten aanzien van de afgegeven TLV-s richting cluster 4. Dit in tegenstelling tot de overige regio's in het land, waar krimp op dit gebied geconstateerd wordt. De cluster scholen in de regio geven aan niet de capaciteit te hebben om deze groei op te vangen. OC&W wijst op de verantwoordelijkheid van de Samenwerkingsverbanden in deze.

Vraagstelling:

- Hoe kan het SWV in samenwerking met de scholen zorgen voor een breder dekkend aanbod voor leerlingen met gedragsproblemen binnen het SWV VO ND?
- Wat betekent dit voor het verwijzingspercentage van SWV VO ND richting cluster 4?
- Wat betekent dit voor de Tijdelijke Onderwijs Voorziening Goal?

Hoofdstuk 1 Opdracht werkgroep

1.2 Plan van aanpak

In opdracht van het Scholenoverleg is er een werkgroep samengesteld om te werken aan bovengenoemde vraagstelling. De werkgroep bestaat uit:

- Voorzitter van de AT-VO: Paul Prooi
- Begeleider Passend Onderwijs VO: Rieneke Haisma
- Zorgcoördinator VO: Hanane Hammouchi
- Docent van Goal: Ron Kwakernaak
- Teamleider/beleidsmedewerker van het SWV ND VO: Joke Grootenboer

Lopende het proces bleek dat ook de verschillende scholen initiatieven ondernamen, die gericht waren op een breder dekkend aanbod binnen het SWV. Deze initiatieven zijn opgenomen in deze notitie, zodat deze notitie werkt als een verbindend ontwerp door en voor de scholen van het SWV. Doordat de scholen inzetten op hun doelgroep en hun kwaliteit daarin versterken en uitbreiden leidt dit tot een samenwerking, waardoor leerlingen de kans krijgen binnen hun regio een passende plaats te vinden.

De verschillende voorstellen zullen gepresenteerd worden op 23 juni 2017, waarvoor de deelnemers van het Scholenoverleg en de deelnemers van het Zorg Overleg (Zo!) worden uitgenodigd.

Na inventarisatie van de in-, uit- en doorstroomgegevens van AT-VO in relatie tot thuiszitters, Speciaal Onderwijs en Goal is besloten de verschillende risico doelgroepen te inventariseren. De werkgroep heeft de verschillende doelgroepen vervolgens geanalyseerd in wat deze leerlingen nodig hebben en hoe dit te realiseren.

De volgende vragen zijn hierin leidend:

- Voor welke doelgroep is dit arrangement geschikt?
- Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?
- Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?
- Hoe zou dit uitgerold kunnen worden?
- Wat zijn de financiële consequenties?

Hoofdstuk 1 Opdracht werkgroep

1.3 Financiële paragraaf

Inleiding:

Bij het formuleren van de opdracht door het bestuur aan de werkgroep is gelijktijdig een kader gesteld voor de kosten van de bredere ondersteuning voor de komende jaren. Dit kader is verwoord in de begroting 2017 én in de daaropvolgende meerjarenbegrotingen t/m 2021. In deze notitie is zoveel als mogelijk bij elk ondersteuningsaanbod concreet aangegeven welke (aanvullende) bekostiging vanuit het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden kan worden verstrekt, dan wel wordt aangegeven dat dit op grond van een specifieke situatie in een nader overleg tussen de scholen en het swvb dient te worden vastgesteld.

Financiële overdracht vanuit de scholen:

Iedere getelde leerling genereert inkomsten voor de betreffende school. Indien een leerling meer baat heeft bij een aanbod vanuit deze notitie op een andere school binnen het samenwerkingsverband, draagt de verwijzende school middelen over naar de ontvangende school. Hiervoor geldt het document **'wisseling van school tijdens het schooljaar'** dd. 4-02-2014. Dit document zal als bijlage aan deze notitie worden gevoegd.

Financieel kader voor het samenwerkingsverband

De beschreven arrangementen binnen deze notitie zullen veelal meer en/of specialistische inzet vragen van personeel binnen de scholen. De scholen zullen dan ook ondersteund dienen te worden voor die kosten die hun basisbekostiging overstijgen. Ook kan de school rekenen op de inzet van specialisten (BPO-ers) vanuit het samenwerkingsverband of middelen tegemoet zien voor de inzet van derden. Voor deze kosten heeft het bestuur in haar begrotingen voor de jaren 2017-2021 een kader gesteld.

Budget	Bedrag in €	omschrijving
Jaarlijkse budget bredere ondersteuning	€ 100.000	Bedoeld voor meerkosten van arrangement
Uitbreiding GOAL	0,5 FTE	Bedoeld als tijdelijke opvang totdat de arrangementen in deze notitie in werking treden
Opstaan voor thuiszitters	0,4 FTE	Cofinanciering door VSV
Verzuim coördinator	0,1 FTE	Cofinanciering door VSV
Budget NT-2	0,2 FTE Regio Zwijndrecht/HIA 0,2 FTE Regio APS + € 40.000	Bedoeld voor voortzetting Topklas in Zwijndrechtse Waard en nieuwe initiatieven in de Alblasserwaard

Hoofdstuk 1 Opdracht werkgroep

1.4 Tijdpad

Arrangement	2017	2018	2019	2020	2021	2022
3.1.1.						
Grienden						
3.1.2						
Belyburgh						
3.1.3						
Goal						
3.2.1						
DLW						
3.3.1						
DLW						
3.3.2						
Sprong/Loket						
3.3.3.						
Sprong						
3.4.1						
3.4.2						
Allen						
3.5.1						
3.6.1						
ATVO						
3.6.2						
ATVO						
3.7.1						
Walburg						
Develstein						
Loket						
WdZ						
3.8.1						
Walburg						
Develstein						

Hoofdstuk 2: doelgroepen

2.1 Doelgroepen

1. Leerlingen met een TLV die niet geplaatst kunnen worden
2. Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum
3. Leerlingen die op het vmbo wel willen presteren, praktisch vaardig zijn en gehinderd worden door het grote aanbod theorie.
4. Streetwise jongeren met gedragsproblemen
5. Angstige leerlingen
6. Verzuimleerlingen (ongemotiveerd/mantelzorgers)
7. NT2 leerlingen/vluchtelingen/leerlingen met forse taalachterstanden
8. Hoogbegaafde leerlingen

Hoofdstuk 3: Initiatieven per doelgroep

3.1 Leerlingen met een TLV die niet geplaatst kunnen worden

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

Door de leerlingenstop en capaciteitsproblematiek zijn er een aantal leerlingen, die in het bezit zijn van een Toelaatbaarheidsverklaring, maar niet geplaatst kunnen worden in het VSO cluster 4.

Wat heeft de leerling nodig?

- Structuur
- Behandeling
- Helderheid

De leerling heeft zo snel mogelijk een plaatsing nodig in een VSO cluster 4 setting, waardoor structuur, helderheid en continuïteit geboden kan worden

Wat kan de school bieden?

De werkgroep weet dat er op bestuurlijk niveau en op schoolniveau verschillende ontwikkelingen gaande zijn om te werken aan een structurele oplossing voor deze problematiek.

Het SWV is nauw betrokken bij de volgende ontwikkelingen. In de bijlagen zijn de uitwerkingen van deze initiatieven

- 3.1.1 Onderwijsarrangementen op de Grienden in samenwerking met Spon
- 3.1.2. ZMOLK klas Bleyburgh (bijlage 3.1.2)
- 3.1.3. GOAL tijdelijke uitbreiding (bijlage 3.1.3)

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

De verschillende bovengenoemde initiatieven zijn in de genoemde paragrafen verder uitgewerkt. In de uitwerking wordt de rol van de Jeugdkolom verder meegenomen.

Wat kan het SWV hierin betekenen?

Met name de vraag om regie ten aanzien van de financiering voor onderwijs-zorg arrangementen kan door het SWV in overleg met de verschillende gemeenten en de Service Organisatie voor het voetlicht gebracht worden.

3.1 Leerlingen met een TLV die niet geplaatst kunnen worden

3.1.1 Onderwijsarrangementen op de Grienden i.s.m. Spon

Nieuw aanbod VMBO + Samenwerkingsarrangement Griendencollege en SPON

1. Omgeving

De effecten van de Wet Passend onderwijs beginnen zichtbaar te worden. In aanvulling ging de aandacht met name naar de vormgeving en positionering van de samenwerkingsverbanden en naar bepaling en verbetering van de ondersteuningsmogelijkheden van de onderwijsinstellingen. In deze beweging zijn de onderwijsinstellingen voor PO en VO aan de slag gegaan om hun onderwijs, basisondersteuning en extra ondersteuning in kaart te brengen en waar nodig uit te breiden en in kwaliteit te verhogen. Met name de elementen flexibilisering, pedagogisch klimaat en begeleiding en zorg hebben daarbij aandacht gekregen. De instellingen voor SBO, PRO, SO en VSO hebben hun aanbod verscherpt in beeld gebracht, hun arrangementen versterkt en zich gericht op verhoging van hun toegevoegde waarde op leerresultaten, waarbij de didactische kwaliteit centraal staat. De scholen hebben hun aandacht daarbij vooral gericht op kwaliteitsverbetering binnen de bestaande contouren van hun aanbod en werkwijze. Onderwijskundig, pedagogisch en in de ondersteuning en zorg is de werkwijze aangepast en zijn de voorzieningen versterkt en uitgebreid.

Het verwachte effect dat het funderend onderwijs, de scholen voor PO en VO, een bredere groep leerlingen met een grotere ondersteuningsvraag kunnen bedienen is grotendeels ingelost. Daaraan gekoppeld is de ondersteuningsvraag van de doelgroepen van het speciaal onderwijs relatief zwaarder geworden. Voor beiden geldt dat met name de gedragsproblematiek van leerlingen is toegenomen. Scholen hebben extra voorzieningen en extra aanbod ontwikkeld zoals flexibiliseringstrajecten, steunklassen, plus-voorzieningen, structuurgroepen en extra begeleidingsmogelijkheden. Tegelijkertijd zijn veel scholen voor PO en VO aan de grenzen van hun financiële, organisatorische en inhoudelijke mogelijkheden gekomen om binnen de bestaande basis de nieuwe opdracht waar te maken.

We zien nu dat er een aanvulling plaats vindt van de versterking in het hart van de scholen naar een uitbreiding van aanbod en voorzieningen aan de randen van de schoolorganisaties. In de zone van naaste ontwikkeling van de scholen, met name ten aanzien van de instroom en uitstroom en bovenkant en onderkant van het onderwijsbouwwerk. Daarmee beginnen instellingen elkaar in toenemende mate te raken op hun overgangsgebieden en daar waar het bieden van onderwijs aan kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag een antwoord vraagt meer dan regulier aanbod. Het zoeken van samenwerking tussen het Griendencollege en SPON past in deze context. Zij willen maximale kansen en een maximale dekking van de vraag organiseren voor leerlingen in deze regio. Werkend vanuit het perspectief van verbinding van de mogelijkheden en kwaliteiten van beide instellingen.

Welke vraagstukken vragen om een oplossing voor het Griendencollege geldt dat zij in toenemende mate vraag krijgt op ondersteuning op sociaal emotionele vaardigheden en leertempo van de iets kwetsbaardere groepen. Bij de nieuwe aanmeldingen voor 2017/2018 behoren 33 van de 81 leerlingen tot deze categorie, bijna een verdubbeling. Maatwerk, kleinere groepen, pedagogische excellentie, inzet van onderwijsassistenten en zorgondersteuning worden ingezet om onderwijs te bieden dat leidt tot het behalen van het vmbo-diploma en kinderen toe te leiden naar vervolgonderwijs. Tot nu toe wordt dit georganiseerd en bekostigd binnen de bestaande kaders en middelen, waaronder LWOO. Dit trekt echter een sterke wissel op de organisatie en bereikt haar grenzen in de zin van druk op het team, financiën en effecten op de andere leerlingen. Met de groei van deze groep en de toename van de complexiteit van de vraagstukken is dit zonder ingrijpen en pro-actieve ondersteuning van het onderwijsproces niet vol te houden. Daarbij is het ook wenselijk dat de populatie vergroot wordt om de gewenste differentiatie te kunnen organiseren. Te realiseren door versterkte focus op het concept 'beroepsgerichte loopbaanschool' en daaraan gerelateerde specifieke kwaliteit en beeldvorming, ontwikkelen van nieuwe doelgroep gerichte trajecten en uitstroomversterking door aansluitingsarrangementen naar met name het MBO. Voor de scholen van SPON geldt dat zij zich eveneens voor een dubbele vraag gesteld zien. De ondersteuningsvragen van de leerlingen worden zwaarder en meer divers van aard, waardoor zij haar arrangementen moeten aanpassen. Met name de instroom van leerlingen met psychisch en of sociaal gerelateerd problematisch gedrag neemt toe. In combinatie met toegenomen eisen ten aanzien van opbrengsten wordt het daarom van steeds groter belang om de leerlingen optimaal passende leerwegen te bieden. Waar mogelijk resulterend in een uitstroom met certificaten en diploma's met civiele waarde. Tegelijkertijd wil zij haar leerlingen optimale doorstroommogelijkheden bieden. In het pallet van het samenwerkingsverband is echter onvoldoende plaats voor 'VSO' leerlingen op VMBO niveau met psychische en gedrag gerelateerde (leer)problemen. Dit hiaat wil SPON invullen om de groeiende groep leerlingen in dit palet ook een optimale leerweg te bieden.

Overzicht raakgebieden

Op basis van de voor beschreven situatie kan een overzicht geschetst worden van de bestaande en in ontwikkeling zijnde voorzieningen binnen de bestaande kaders en in het vizier komende overgangsgebieden bij het PO, SBO, VSO, PRO, VMBO, Havo en MBO.

Doelgroepen Binnen de scholen worden diverse initiatieven genomen om het ondersteuningsprofiel op te rekken en het aanbod toegankelijker te maken voor specifieke doelgroepen. Voorbeelden zijn de ondersteuningsgroep bij het Griendencollege voor leerlingen met leer en gedragsproblemen, een structuurgroep PRO+ voor leerlingen met gedragsproblematiek en SBO+ klassen voor jongere leerlingen met een vergelijkbare problematiek. Deze initiatieven worden gekenmerkt door zaken als extra opvang, intensievere begeleiding, extra structuur en waar nodig aanvullende zorgbehandeling in nabijheid. In deze notitie zullen we ons richten op de naastgelegen symbiose mogelijkheid op het grensgebied van de huidige voorzieningen VMBO, SBO, VSO en PRO: een aanbod VMBO+ voor leerlingen met gedrag gerelateerde leerproblemen binnen het samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden, te beginnen in Sliedrecht en op termijn eventueel ook in Zwijndrecht.

Bij dit VMBO+ aanbod gaat het om leerlingen op (beroepsgericht) VMBO-niveau met moeilijk verstaanbaar gedrag, van externaliserend tot autistiform internaliserend. Hun functioneren en gedrag staat leren in de weg en vindt zijn oorsprong in complicerende leerling specifieke factoren die extra deskundigheid en een specifieke leeromgeving vereisen. Het gaat hier om leerlingen die in cognitieve zin op VMBO-niveau functioneren, maar voor hun onderwijs een PRO-aanpak behoeven.

Voor deze groep zijn de mogelijkheden om binnen de regio een VMBO diploma te behalen zeer beperkt. Het bestaande aanbod ontbreekt, is te specifiek gericht op bepaalde doelgroepen of te ver weg. Alleen het MFC Rotterdam op relatief grote afstand, de structuurgroep bij de Lage Waard en Yulius (met beperkte toegang) hebben hier een niet geheel passend aanbod.

In te zetten nieuw arrangement VMBO+

De samenwerkende instellingen Griendencollege en SPON hebben besloten dat zij in het licht van de toenemende vraag van de boven aangegeven groepen in het schooljaar 2017/18 een nieuw aanbod willen realiseren. Een aanbod dat geldt als uitbreiding, verbreding en versterking van de bestaande ondersteuningsgroep van het Griendencollege. Te kenschetsen als een VSO-achtig aanbod (cluster 4). In lijn met de betitelingen SBO+ en PRO+, te benoemen als VMBO+. Hierna wordt een beschrijving gegeven van dit beoogde aanbod.

Plaats in portfolio: De groep leerlingen met leerproblemen, stoornissen en gedragsproblemen in het SBO en PO en vervolgens in het VMBO, neemt toe. Zowel in omvang als diversiteit en complexiteit. Binnen het SWV en haar directe omgeving is nauwelijks aanbod. Het gaat om leerlingen met een problematiek tussen DSM-4 diagnose: psychiatrisch met dagbehandeling ernaast, en de huidige ondersteuningsgroep van het Griendencollege.

Doelgroep: Leerlingen met leerproblemen in combinatie met moeilijk verstaanbaar gedrag, van externaliserend tot autistiform internaliserend. Uitstromend vanuit SBO Papendrecht en Zwijndrecht en uit PO. Veelal zonder diagnose. Hun functioneren en gedrag staat leren zodanig in de weg dat specifieke vormgeving van de organisatie van het onderwijs, een andere pedagogische omgeving en extra begeleiding en ondersteuning noodzakelijk is en extra deskundigheid vereist is. Momenteel bestaat de ondersteuningsgroep van het Griendencollege uit de 2 leerjaren van de onderbouw voor een gemêleerde groep van 16-17 leerlingen per jaar. De meerderheid bestaat uit leerlingen met leerachterstanden en leerproblemen/cognitief die behoren tot de klassieke LWOO leerling. Daar komen echter steeds meer leerlingen met sociaal en of psychisch gerelateerde gedragsproblemen bij. Voor het aanstaande leerjaar 2017/2018 behoren 33 van de nu gerealiseerde 81 aanmeldingen tot deze groep. Waarvan een tiental tot de groep leerlingen met gedrag gerelateerde leerproblemen. Daarmee wordt het noodzakelijk om binnen het aanbod te specialiseren en meerdere groepen te gaan formeren.

Kenmerken: Gemiddeld tot hogere intelligentie/IQ maar met ontwikkeling, psychische en gedragsproblemen zoals hechtingsproblemen, autisme, pdd-nos, adhd. In kenmerken tussen de LWOO doelgroep met in hoofdzaak leerproblemen en gediagnosticeerde cluster 4 leerlingen waarbij behandeling gelijk of voorliggend is aan onderwijs. Daarmee ontstaat aan de 'onderkant' van de schoolpopulatie een gedifferentieerde groep van leerlingen met specifieke kenmerken en leervragen die niet in de standaard setting en standaard bekostiging van het VMBO te realiseren is. Lopend van LWOO tot dicht bij cluster 4.

Uitstroomdoel: Startend met aanbod in onderbouw, doorgroeiend naar VMBO profielen in de bovenbouw. Uitstroom naar MBO.

Organisatie van het onderwijs: Aangepast naar organisatie en structuur van het onderwijs, groepsgrootte (12 bij gedragskenmerken en 16 bij leerproblemen), aantal docenten per groep beperkt, aantal ogen/handen in de klas groter, rustige omgeving, beperkt aantal klaslokalen.

Criteria indeling: Bij de groepsindeling wordt op individueel kindniveau gekeken naar de vraagzijde. Per jaar wordt uitgegaan van de samenstelling van de gehele groep, waarbij op basis van verschillen en overeenkomsten tussen de kinderen op aspecten als leertempo, intelligentie, gedrag, internaliserend of externaliserend tot een gemengde groepsamenstelling gekomen wordt. Met een licht onderscheid naar een groep met dominant leerproblemen en een groep met dominant gedragsproblemen.

Leeromgeving: VMBO naar inhoud en eindtermen, diploma gericht.

Leerstofaanbod en leertijd: VMBO naar inhoud en eindtermen. Maatwerk binnen groepsverband op niveau, leerstijl, leertempo, strategie ed.

Pedagogische invulling: Stabiliteit, structuur en ondersteuning biedend. Naast de geringere omvang van de klassen, het beperktere aantal docenten en beperkt wisselen van lokaal en omgeving is het van belang om meer ogen/handen in de klas te hebben in de vorm van klassenassistentie. Daarnaast is het voordelig om een hoog gespecialiseerd team van docenten, gespecialiseerde AB, orthopedagogie, extra aandacht voor training in sociale vaardigheden, RMT, motorische ontwikkeling, versterkt mentoraat en nauwe contacten met waar nodig instellingen als jeugdzorg en zorgaanbieders te hebben. Een hoogwaardig opvangteam voor de individuele leerling op leren en gedrag, naast de groepsaanpak.

Externe zorg via ketenpartners: Gemeenten/jeugdzorg zoals jeugd en gezin, ambulante begeleiding vanuit Yulius ed.

Fysieke en juridische positionering: Inschrijving in VMBO of VSO afhankelijk van bekostigingskeuze. Huisvesting in VMBO gebouw, waar mogelijk in een eigen rustige omgeving.

Bekostiging: In samenspraak met het SWV zullen de kosten van deze vormgeving afgezet moeten worden tegen de bekostigingsvarianten. Daarin komen diverse mogelijkheden in combinatie in beeld. Reguliere VMBO bekostiging, LWOO, TLV voor VSO, arrangementen, jeugdzorg budgetten.

Aanpak

Op basis van deze notitie is door de stuurgroep de beslissing genomen om dit arrangement waar mogelijk in het schooljaar 2017/18 operationeel te hebben omdat de vraag groot is. Bij het Griendencollege zijn al meldingen binnen voor de doelgroep VSO-VMBO+ en ook het SWV en het PO en SBO zien hier een groot knelpunt. Kortom hier is praktische noodzaak tot handelen om de vraag waarvoor het Griendencollege zich gesteld ziet in te vullen en beheersbaar te maken zowel naar uitvoering als financiering.

Gezien het tijdsbestek van 10 schoolweken is het aan te bevelen met spoed een werkgroep ontwerp en realisatie te formeren uit medewerkers van de betrokken instellingen. Aangevuld met een intern maar waarschijnlijk extern projecttrekker met kennis van de doelgroep, de onderwijssoorten en financiering.

Planning Arrangementenontwikkeling

April/Mei Uitwerken arrangement Werkgroep Griendencollege/Spon

Juni/Juli Voorbereiden realisatie Werkgroep Griendencollege/Spon

Financiële paragraaf:

Financiële paragraaf 3.1: Het SWV zal - naast het regie voeren ten behoeve van onderwijs-zorg middelen – financiële middelen beschikbaar stellen in overleg met het Grienden College. Uitgangspunt is dat middelen worden verstrekt voor het realiseren van het aanbod dat de reguliere (basis)bekostiging van de betreffende school of locatie overstijgt, met een maximum van 50% van de reguliere personele middelen die de school voor deze leerling ontvangt. Deze bijdrage zal jaarlijks in nauwe samenwerking bekeken worden. Voor de implementatie zal de begeleider Passend Onderwijs gefaciliteerd worden ter ondersteuning van dit traject.

3.1 Leerlingen met een TLV die niet geplaatst kunnen worden

3.1.2. Voortgezet Begeleid Beroepsonderwijs School Bleyburgh

Voortgezet Begeleid Onderwijs

Samenwerking SPON en ASVZ

- ✓ Het VBO is een intensief begeleid onderwijs arrangement binnen het V.S.O. onderwijs van school Bleyburgh vanuit een samenwerkingsverband met de zorgpartner ASVZ.
- ✓ Samenwerking is er op gebied van samenvoegen van onderwijs en zorg expertise vanuit deze twee organisaties.
- ✓ Samenwerking is er met het KDC van de zorgpartner in de vorm van onderwijsondersteuning / leerling opvang.
- ✓ Samenwerking is er m.b.t. uitstroom en instroom van de S.O. leerlingen naar en van de kinderdagbesteding ASVZ.
- ✓ Samenwerking is er i.v.m. mogelijkheden voor stage gekoppeld aan de uitstroom van de V.S.O. leerlingen naar intensieve (arbeidsmatige) dagbesteding van de ASVZ.

Schoolaanbod

- ✓ Onderwijs voor leerlingen tot ongeveer 17 jaar die om uiteenlopende redenen niet meer terecht kunnen in het reguliere (speciaal) onderwijs.
- ✓ Voorwaarden om weer tot leren te komen die worden gecreëerd in een onderwijs-zorg setting.
- ✓ Een pedagogisch element van 'onvoorwaardelijke ondersteuning' (Triple C begeleidingsmethodiek).
- ✓ Kleine klasgrootte (rond 6 leerlingen).
- ✓ Naast de leerkracht extra (zorg) begeleidingsondersteuning op de klas in de vorm van een pedagogisch begeleider.

Type leerling

- ✓ De leerling is vastgelopen binnen regulier (speciaal) onderwijs.
- ✓ De leerling heeft een laag sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau.
- ✓ De leerling heeft moeilijk 'verstaanbaar gedrag' vanuit onderliggende problematiek.
- ✓ De leerling heeft veel ondersteunende voorwaarden nodig, die niet binnen het reguliere (speciaal) onderwijs geboden kunnen worden.
- ✓ De leerling heeft geen ander onderwijsperspectief meer en dit is beoordeeld door de commissie van begeleiding.
- ✓ De leerling heeft een concrete leervraag en staat open voor een lesaanbod vanuit onderwijsstructuren.

Begeleidingsvisie

- ✓ Problematiek van de leerlingen vormt een dermate grote beperking, dat opvang en begeleiding binnen het reguliere speciaal onderwijs niet voldoet.
- ✓ Een intensievere orthopedagogische en orthodidactische benadering is nodig om het kind (weer) tot leren te laten komen.
- ✓ Veel aandacht en ondersteuning op sociaal-emotionele hulpvraag binnen een kleine groep.
- ✓ Veel extra (individuele) onderwijsondersteuning om tot leren te kunnen komen .
- ✓ Duidelijke structuren die zorgdragen voor een zo veilig als mogelijk pedagogisch klimaat.
- ✓ Faalervaringen m.b.t. onderwijs ombuigen tot competentie vergrotende succeservaringen.
- ✓ Goede communicatie tussen onderwijs en zorg (inclusief wonen).
- ✓ Vanwege de intensieve begeleidingshulpvraag worden het begeleidingstraject en de uitstroombestemming passend op elkaar afgestemd.
- ✓ Afstemming van het toekomstperspectief vanuit een begeleidingstraject (intensief/zeer intensief).

Onderwijsvisie

- ✓ Een passend aanbod op het individuele leerniveau en leerbehoefte.
- ✓ Een juiste balans tussen cognitieve en sociaal-emotionele belasting.
- ✓ Een juiste afstemming tussen cognitieve en praktische leeractiviteiten.
- ✓ Een passend arrangement wat is afgestemd op individuele leermogelijkheden en vooral ook de draagkracht van de leerling.
- ✓ Het (weer) kunnen komen tot leren is het hoofddoel. De leeropbrengst komt daarnaast, maar vindt juist door deze aanpak weer plaats.
- ✓ Het leren is afgestemd op het individuele onderwijsniveau en mogelijkheden.
- ✓ Er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen binnen een passende leerroute en waar kan wordt er zoveel mogelijk met methoden P.O., Pro en VMBO gewerkt om de leeropbrengst te bewerkstelligen.
- ✓ Het onderwijs is naast opbrengstgericht ook leerling volgend en moet hierin altijd betekenisvol blijven.
- ✓ We houden nadrukkelijk rekening met de (onderwijs) draagkracht m.b.t. het onderwijsvervolg om overvraging en (wederom) vastlopen op school te voorkomen.

Missie

- ✓ Buiten het bestaande schoolaanbod van het VBO meer passende onderwijs arrangementen aanbieden die beter zijn afgestemd op de individuele leerbehoefte en de draagkracht van het kind.
 - ✓ Adaptief onderwijs aanbieden voor dit type leerling door te denken buiten de geijkte kaders van traditionele 5 daagse onderwijsmodellen.
 - ✓ Samenwerking tussen onderwijs en zorg die bewerkstelligt, dat meer kinderen kunnen en mogen genieten van het 'recht op onderwijs' en verder gaat dan extra begeleidingsondersteuning binnen de klas.
-

Passende arrangementen

- Een regulier 5 daags schoolaanbod met leerjaren en een uitstroomperspectief vanuit school.
 - Een aanbod van kortere lesdagen i.v.m. de draagkracht of de leerbehoefte van de leerling.
 - Een aantal dagdelen onderwijs. De andere dagdelen gaat de leerling naar een KDC of dagbestedingsplek.
 - Enkele uren per week individueel onderwijs, waarbij aan specifieke onderwijsgebieden aandacht besteed wordt. Dit kan op de schoollocatie plaats vinden, maar ook in ambulante vorm op de zorglocatie.
 - Onderwijsondersteuning op de plek waar daginvulling plaatsvindt, waarbij een passend onderwijsaanbod wordt samengesteld, wat de vaste begeleiders aanbieden.
-

Onderwijs



Zorg



De juiste balans

Financiële paragraaf 3.1.2: De organisaties Spon en ASVZ werken intensief samen om zorg en

onderwijs in dit arrangement op een aansprekend niveau te realiseren. Het SWV stelt financiële middelen beschikbaar middels de TLV's in bekostigingscategorieën. Indien nodig kunnen de categorieën opgeschaald worden. Uitgangspunt is dat deze bekostiging afdoende zou moeten zijn voor het lesaanbod.

3.1 Leerlingen met een TLV die niet geplaatst kunnen worden

3.1.3.Goal tijdelijke uitbreiding

Goal tijdelijke uitbreiding

Opgesteld door Paul Prooi, met input van Ronald Baaij en Ron Kwakernaak en verschillende zorg coördinatoren uit het SWV.

Aanleiding

Naar aanleiding van het toenemend aantal (dreigende) thuiszitters, af- en uitstromers is er een werkgroep 'bredere dekking' in het leven geroepen. Deze werkgroep heeft eerst een inventarisatie gemaakt, waar met name de knelpunten zitten en zal aansluitend een aantal suggesties bieden om een bredere dekking ten aanzien van gedrag op de scholen binnen het SWV VO ND te realiseren. Naast de leerlingen die wachten op een onderwijsplek in het VSO (cluster 4), is er een groeiende groep leerlingen met forse aanpassingsproblemen. Dit zijn leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende problematiek (zie notitie werkgroep).

Scholen zullen creatiever moeten worden, hun aanbod en expertise aanpassen om deze leerlingen binnenboord te houden en er zal een nauwere samenwerking met de jeugdzorgaanbieders en gemeenten tot stand moeten komen. Dit zal nog de nodige tijd gaan kosten.

Intussen neemt de druk alleen maar toe en geven enkele scholen aan, dat het water hen inmiddels aan de lippen staat. Er worden ad-hoc, vaak in overleg met de AT-VO, noodoplossingen bedacht, die formeel thuiszitten voorkomen, maar op langere termijn weinig tot geen perspectief bieden.

Leerlingen volgen bijvoorbeeld alleen nog maar bepaalde lessen of krijgen enkele contactmomenten aangeboden, worden 'gestald' bij de zorg coördinator of conciërge. Uit onmacht wordt er steeds vaker geschorst, een TLV aangevraagd of naar een andere school gezocht (wat steeds moeilijker lukt). Al met al lopen deze leerlingen, door het gebrek aan onderwijs, een groot risico om geen startkwalificatie te behalen.

Overbrugging en toekomstvisie

Hoe kunnen wij de periode overbruggen totdat er meer structurele oplossingen gevonden- en tot stand gebracht zijn?

Een aantal jaren geleden is er een plan geschreven voor uitbreiding van het arrangement GOAL, zowel kwantitatief als kwalitatief. GOAL zou dan op drie manieren ingezet kunnen worden.

Preventieve ondersteuning binnen de school, plaatsing bij GOAL en begeleiding van/op school bij terugplaatsing.

Het voorstel is om GOAL op korte termijn uit te breiden met een extra docent voor een aantal dagdelen per week. Met deze uitbreiding van extra uren wordt GOAL meer flexibel in zijn inzet en kan op deze manier breder werken aan zijn taakuitvoering afhankelijk van de vragen die op dat moment spelen.

Zo kan er gedacht worden aan:

- Meerdere contactmomenten per week op locatie Duindoornhof, waarin het lesprogramma van de school geïnstrueerd en besproken wordt, waarna de leerling thuis verder werkt aan de lesstof.
- Directe plaatsing van meerdere leerlingen uit één groep als time-out naast de bestaande groepen van GOAL .
- Preventieve ondersteuning bieden op groepsniveau aan scholen in samenwerking met de Begeleider Passend Onderwijs.
- Begeleiding van de leerling bij terugplaatsing op de school van herkomst door de docent van GOAL in samenwerking met de Begeleider Passend Onderwijs.

Financiële paragraaf

Met het aantrekken van een extra docent voor Goal per 1 augustus 2017 voor 0,5 fte is reeds voorzien in een passende bezetting voor Goal . Deze bezetting blijft van kracht voor de komende twee schooljaren. Indien de arrangementen uit deze notitie leiden tot een dalende vraag voor plaatsing bij Goal, zal in het raamwerk van deze notitie voor de betrokken docenten worden voorzien in een passende en uitdagende werkomgeving, waar de genoten ervaring ten volle kan worden ingezet voor de doelgroep.

3.2 Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum

Doelgroep

Deze leerlingen hebben een merendeels een ASS diagnose of duidelijke kenmerken van ASS en worden via de AT-VO vanuit het PO aangemeld.

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

Ieder jaar worden er vanuit de AT-VO gemiddeld vier tot zes keer leerlingen dringend verwezen naar de Zorgklas van de Lage Waard. De klas kan maximaal twaalf leerlingen plaatsen. Tussentijdse plaatsing is niet mogelijk. Ouders kiezen met regelmaat tegen het advies van de AT-VO in. Het kan dan zijn dat de leerling halverwege het eerste jaar alsnog afstroomt richting VSO.

Wat heeft de leerling nodig?

- Helderheid
- Voorspelbaarheid
- Structuur
- Veiligheid

Wat kan de school bieden?

- Kleine klas
- Klein team docenten
- Veilige setting om pauze te houden
- Samenwerking Jeugdkolom/Zorg
- Expertise op gebied van ASS
- Kennisoverdracht aan docenten bovenbouw
- Huiswerkbegeleiding
- Leerlingbegeleiding in voortgang buiten zorgklas

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

- Betrokkenheid bij gezin
- Nader onderzoek voor leerlingen. Nauw contact.
- Structurele weerbaarheidstraining in het tweede jaar aangeboden door Jeugdkolom.

Wat zou de rol van het SWV kunnen zijn?

Het zou een mogelijkheid kunnen zijn om door middel van arrangementen de Zorgklas onderdeel te maken van het brede dekkende aanbod binnen het SWV.

3.2 Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum

3.2.1 Zorgklas

Zorgklas

De leerling die onderdeel uit maakt van deze klas zit op een plek waar veel structuur, voorspelbaarheid en veiligheid geboden wordt. De klas is een gestructureerde omgeving waar aandacht is voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan de gemiddelde leerling.

Structuur wordt geboden doordat de leerling iedere dag een vast aantal uren start in hetzelfde lokaal. In dit lokaal zijn altijd twee docenten en een vrijwilliger aanwezig. Er wordt gewerkt met planborden, agenda's en weekopdrachten. Situaties die voor de leerling nieuw is worden voor gestructureerd. De leerlingen kunnen op een vaste plek in de school pauze houden, ook hier zijn docenten bij aanwezig.

Eerste en tweedejaars groepen bestaan in totaal uit twintig leerlingen. Waarvan tien eerste en tien tweede jaar leerlingen.

Basis en TL niveau wordt aangeboden.

Het doel van de zorgklas is dat de leerling na twee jaar intensieve begeleiding het derde en vierde leerjaar regulier kan volgen.

Voor wie is de zorgklas geschikt

De klas is voor leerlingen die door hun ASS en/of internaliserende gedragsmoeilijkheden wel naar een reguliere school kunnen, maar die zonder een aanpak op maat nog niet in staat zijn om de overstap van de basisschool naar regulier onderwijs moeiteloos te maken. Zij hebben veelal moeite met een veelheid aan verschillende vakken en docenten, raken snel overprikkeld, leswisselingen en pauzes die overweldigend zijn zoals ook veranderende situaties.

Voorwaarden

De leerling heeft een diagnose ASS en/of is snel overprikkeld, hoog sensitief, veel behoefte aan structuur, kan zelfstandig werken of dit snel leren, heeft in het primair onderwijs een arrangement gehad en heeft voortzetting van de geboden begeleiding nodig.

Financiële paragraaf

Indien tussentijdse instroom tot de mogelijkheden zou behoren, kan het SWV gebruik maken van een aantal gereserveerde plaatsen in de zorgklas.

Bij de ontwikkeling van dit arrangement zal de Begeleider Passend Onderwijs een actieve rol spelen, gefaciliteerd door het SWV.

Het SWV wil inzichtelijk krijgen welke middelen door het SWV toegekend worden voor de bekostigingsstructuur.

3.3 Leerlingen die op het vmbo willen presteren, praktisch vaardig zijn en gehinderd worden door het grote aanbod theorie.

Doelgroep

Dit zijn gemotiveerde leerlingen, die graag (gedeeltelijk) een VMBO diploma willen behalen en daarvoor ook de capaciteiten hebben. Deze leerlingen schieten te kort door het grote aanbod van theorie. Kunnen zich slecht concentreren, worden onrustig en vallen hierdoor uit.

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

In de onderbouw van deze leerlingen worden deze leerlingen al herkend bij de leerlingbesprekingen. Juist doordat deze leerlingen zo gemotiveerd zijn en vaak profiteren van het LWOO aanbod, behalen zij nog net de eindstreep van het tweede jaar. In het derde leerjaar gaan deze leerlingen met regelmaat onderuit op de hoeveelheid theorie. Hierdoor haken met regelmaat leerlingen af door te spijbelen of gedragsveranderingen te tonen. Een deel van deze leerlingen stroomt af naar Praktijkonderwijs, waar zij gezien hun mogelijkheden ook niet op hun plaats zijn. Deze leerlingen zijn geholpen met een vermindering van aanbod in theorie en een uitbreiding van de praktische vaardigheden, waardoor doorstromen naar het MBO niveau 2 haalbaar blijft.

Wat heeft de leerling nodig?

- Afwisseling praktijk en theorie
- Minder theorie (Nederlands, wiskunde en een keuzevak)
- Stage
- Kleine klas

Wat kunnen scholen bieden?

3.3.1 Leerwerktraject

3.3.2 PrO plus klas de Sprong

3.3.3 Zorg in de school

Wat zou de rol van het SWV kunnen zijn?

Zie financiële paragrafen bij de genoemde initiatieven.

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

De rol van het Jeugdkolom wordt met name benoemd in paragraaf 3.3.3

3.3 Leerlingen die op het vmbo willen presteren, praktisch vaardig zijn en gehinderd worden door het grote aanbod theorie.

3.3.1 Leer Werk Traject (De Lage Waard)



Leer Werk Traject

Wat is het Leer Werk Traject

Het Leer Werk Traject leidt op voor een diploma basisberoepsgerichte leerweg, leerlingen stromen uit naar een MBO niveau 2 opleiding, gerelateerd aan het praktijkvak dat zij volgen.

Het programma bestaat uit 2 dagen school en 3 dagen stage per week. Leerlingen doen examens in Nederlands (basis 4 niveau) en een praktijkvak (Z&W, E&O, BWI of PIE). Naast deze verplichte examenvakken zijn er lessen Godsdienst, Engels, Wiskunde en Rekenen. Voor deze vakken kunnen leerlingen extra certificaten behalen.

De theorielessen zijn in een vast lokaal onder begeleiding van 1 vaste docent. Er is veel persoonlijke aandacht voor de leerling (groep van maximaal 8 leerlingen) en er is ruimte voor een individuele aanpak.

Het is de bedoeling dat de leerling zichzelf kan zijn, groeit in wie hij of zij is en zo plezier krijgt in wat hij of zij doet.

Voor wie is het Leer Werk Traject

Het Leer Werk Traject is bedoeld voor leerlingen die wel een MBO niveau 2 opleiding aankunnen, maar die zonder een aanpak op maat niet in staat zijn om een basis diploma te behalen (moeite met een veelheid aan verschillende vakken en docenten, concentratieproblemen, niet goed stil kunnen zitten maar liever bezig zijn etc.).

Het Leer Werk Traject is niet bedoeld voor leerlingen die qua intelligentie het basisniveau niet aankunnen, zij zijn meer gebaat bij instroom in een MBO niveau 1 opleiding.

Voorwaarden

Leerlingen van alle VMBO scholen uit het samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden zijn welkom in het Leer Werk Traject als zij de 3^e klas VMBO BB of KB doorlopen hebben, graag praktisch bezig zijn en in staat geacht worden na een jaar en MBO opleiding niveau 2 te volgen. Voor inschrijving is een arrangement nodig dat afgegeven wordt door AT-VO.

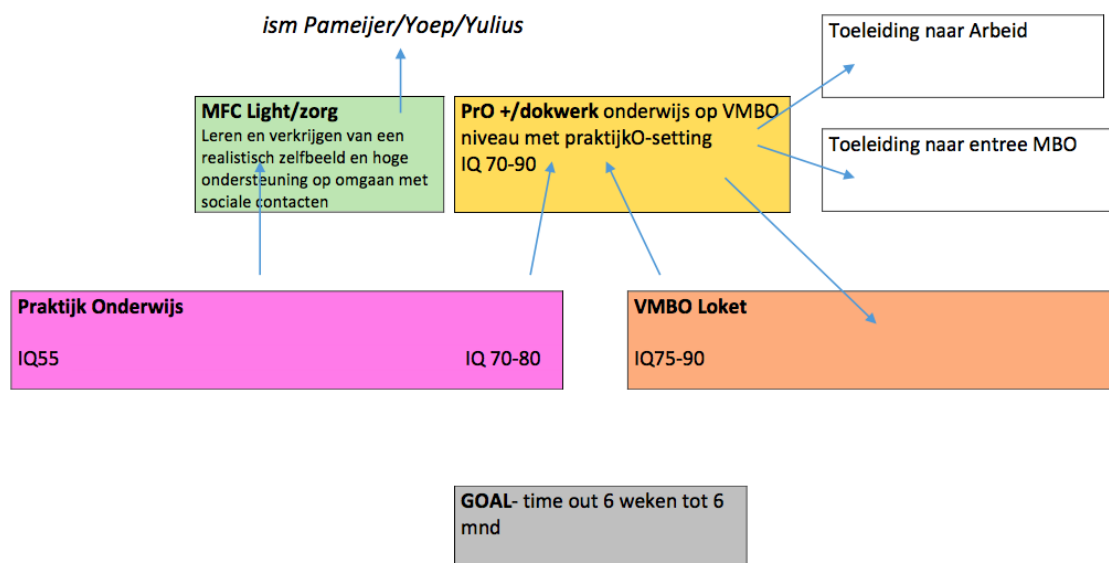
Financiële paragraaf

Indien een school een extra aanbod biedt op het gebied van Leren Werken naast het reguliere aanbod, zal het SWV per leerling €3000 ondersteunen.

3.3 Leerlingen die op het vmbo willen presteren, praktisch vaardig zijn en gehinderd worden door het grote aanbod theorie.

3.3.2 Doorstroomklas Loket (PrO de Sprong)

Praatpapier (concept) aanwezig: Joke Grootenboer, Peter Amperse, Bart van Noordenne, Eric Jenster,
Realisatie: schooljaar 2018-2019



Doelgroep

De leerlingen, die vanuit het basisonderwijs een PrO advies krijgen, maar niet voldoen aan de landelijke criteria. Deze leerlingen worden ingeschreven in de doorstroomklas van het Praktijkonderwijs, waarin op VMBO niveau les gegeven wordt. De mogelijkheid om op te stromen naar het VMBO wordt na het eerste leerjaar bekeken. Indien de leerling niet doorstroomt naar het VMBO, blijft aansluiting op het MBO (entree) mogelijk door het aanbod van een aantal vakken op VMBO niveau met de structuur van het Praktijkonderwijs.

MFC Light

Juist de leerlingen van het Praktijkonderwijs en het VMBO B/K hebben meer ondersteuning nodig ten aanzien van de sociale ontwikkeling in het preventieve kader. Er stromen veel leerlingen uit naar VSO door gedragsproblematiek. MFC Light wordt in het initiatief 3.3.3. toegelicht.

Financiële paragraaf

Leerlingen, die niet voldoen aan de criteria voor een TLV-PrO krijgen met inschrijving en plaatsing in de doorstroomklas wel de bekostiging van het SWV voor een PrO leerling.

Voor de implementatie van de doorstroomklas zal de BPO-er door het SWV extra gefaciliteerd worden.

3.3 Leerlingen die op het vmbo willen presteren, praktisch vaardig zijn en gehinderd worden door het grote aanbod theorie.

3.3.3 Zorg in de (Praktijk) school

Ervaring PrO de Sprong:

Afgelopen 2 jaar hebben we gemerkt dat we voor een aantal leerlingen van de Sprong niet het passende onderwijs kunnen bieden welke zij eigenlijk nodig hebben. Dien ten gevolge hebben we een aantal leerlingen doorverwezen naar het een cluster 4 voorziening of naar het MFC van Pameijer.

Leerling	Cluster 4	MFC-brainpark Pameijer	
B	X		
P	X		
J	X		
K		X	
K		X	
J	X		
H		X	
T		X	<i>In de pijplijn</i>
F		X	
G		X	

Behoefte:

Bovenstaande geconcludeerd hebbende zijn we binnen de Sprong gaan kijken wat wij nodig zouden hebben om ook voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Vooropgesteld hebben we het hier over leerlingen die gezien hun cognitieve beperkingen en hun leerachterstanden aangewezen zijn op het PrO onderwijs.

Deze leerlingen hebben meer behoefte aan rust en ruimte, waarbij zij leren om te gaan met hun frustratie en faalervaringen. Deze jongeren hebben een veel hogere ondersteuningsbehoefte in het omgaan met sociale contacten. Zij hebben meer hulp nodig bij het leren en het verkrijgen van een realistisch zelfbeeld, hun oplossend vermogen en het aangaan en onderhouden van een positieve relatie met anderen.

Deze hulpvraag zit op dit moment niet in de basis of basis-plus zorg van de school. Voor deze leerlingen willen wij specifiek hun onderwijs/zorgbehoefte in kaart brengen.

Interessant is dan ook om het kostenplaatje uit te rekenen.

MFC wordt bekostigd door de gemeente doordat het residentiele plaatsingen zijn.

Hierbij een overzichtje van wat het de gemeente gemiddeld kost;

- Naschoolse dagbehandeling € 121,88 per dagdeel, vervoersprijs € 19,39 per dag. Gemiddeld op jaarbasis is dit obv 5 dagdelen per week € 29.251
- MFC tarief € 121,88 per dagdeel, vervoer € 19,39 per dag
Gemiddeld is dit op jaarbasis € 30.930 en vervoer €2792,16 (Dit kan variëren aan de hand van verdeling aantal dagdelen per week)
obv 9 dagdelen per week is dit € 57.040 aan dagdelen en € 5041,40 vervoer.
- MFC light kostprijs € 11.246 per jongere voor 20 weken dienstverlening.
Dit beslaat 7,75 uur individuele ondersteuning en 8 uur groepsbehandeling per week per kind gedurende 20 weken.

Voorstel:

Preventief gebruik maken van de naschoolse dagbehandeling The Cube. We verwachten hier vanuit de beide locaties minimaal 8 leerlingen te kunnen aanbieden.

In samenwerking met YOEP door middel van het functioneringsprofiel meer en beter zicht krijgen op de specifieke zorg en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het is mogelijk om het komende jaar hiermee een pilot te draaien. De toezegging van YOEP is hier inmiddels voor binnen.

In samenwerking met Yoep en Pameijer een 'Sprong Supply' oprichten.

Sprong Supply:

Staat voor een onderwijs- zorgarrangement in de vorm van een zorgaanbod (behandeling light) naast het PrO onderwijsaanbod. Bv iemand van zorg in de klas aanwezig om direct in te kunnen springen bij acting-out gedrag. Iemand van Zorg op de achtergrond maar in de school aanwezig waar een leerling voor een time-out naar toe kan. Iemand van Zorg die de betrokkenheid van ouders kan vergroten maar ook de ondersteuning naar ouders kan bieden.

De exacte inhoud van de Sprong Supply moet nog verder uitgewerkt worden. Positieve onderhandelingen met beide zorgaanbieders met betrekking tot inhoud en financiën zijn inmiddels in gang gezet.

Het SWV is in overleg met de gemeenten en de Service Organisatie om vanuit een loket middelen te verkrijgen voor de verschillende leerlingen van verschillende gemeenten binnen een school, zodat zorgarrangementen individueel en in groepen aangeboden kunnen worden in de school.

Het SWV is in overleg met verschillende zorgaanbieders om zorg in de school middels groepstrainingen aan te bieden.

3.4 Streetwise jongeren met gedragsproblemen

Doelgroep

Dit zijn leerlingen met vaak een migratie achtergrond of een sociaal zwakke achtergrond. Door taalachterstand en/of systeemproblematiek zakken deze leerlingen onder hun niveau en dreigen af te stromen. Op een niveau lager gaan deze leerlingen zich vervelen en zetten hun intelligentie in om de structuren in de groep te doorbreken.

Vaak zijn de signalen al terug te vinden in de overdracht van de basisschool.

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

Vanuit de verschillende scholen verneemt het SWV dat er een toename gesignaleerd wordt van streetwise gedrag. Er zijn geen cijfers beschikbaar in het SWV van deze doelgroep. Wel is duidelijk dat er meer leerlingen vanwege dit gedrag naar Goal worden verwezen.

Wat heeft de leerling nodig?

- Strakke regie
- Veel beweging: uit onderzoek blijkt dat leerprestaties toenemen indien een leerling meer dan vier uur per week aan sport doet.
(M.v.d.Linden en S.Hagers Sportklas Hoeksch Lyceum 2017)
- Extra Nederlands: uit onderzoek blijkt dat leerlingen met een migratieachtergrond meer taalonderwijs nodig hebben om gelijk te komen aan de woordenschat van een leerling, die Nederlands als moedertaal heeft.
(G.de Wit Utrecht 2014)
- Gezien en gekend worden
- Huiswerkbegeleiding
- Zo min mogelijk op straat aangewezen zijn

Wat zou de rol van het SWV kunnen zijn?

Initiëren van initiatieven voor het SWV breed, samenwerking stimuleren en regie voeren ten aanzien van de aanmeldingen in het SWV voor deze groep.

Aandachtspunt: samenwerking Goal en de school met specifieke voorzieningen voor deze doelgroep, om terugplaatsing te bevorderen.

Samenwerking met Discovery College ten aanzien van zelfde doelgroep: uitwisseling van leerlingen (time out plaatsing op Discovery en proefdraaien terugplaatsing regulier

3.4 Streetwise jongeren met gedragsproblemen

3.4.1 Klas Actief!

Wat is Klas Actief!?

De Klas Actief! zou een reguliere klas binnen de school kunnen zijn, waarin meer sport, expressievormen en structuur wordt geboden dan in de overige klassen. Dit om aan te sluiten op de doelgroep voor deze klas, te werken vanuit relatie/vertrouwen en de houding van deze leerlingen te benutten voor het doel om op een goede manier te participeren in de school en de maatschappij. (Kaldenbach Macho's)

Doelgroep

Klas Actief! is bedoeld voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen, die in het basisonderwijs al met regelmaat spijbelen om op straat te hangen
- Leerlingen, die in het basisonderwijs met regelmaat conflicten hebben gehad met leerkrachten door brutaal gedrag.
- Leerlingen, die dreigen uit te vallen door drugsgebruik.
- Leerlingen, die leiders zijn in de straatcultuur.

Wat kan de school bieden?

- Extra uren sport eventueel in samenwerking met sportclubs/rots en water
- Extra uren beeldende vorming
- Extra uren Nederlands
- Pauzes gymzaal open
- Actieve introductieweek (bivak?)
- Mentor functioneert als co-teacher bij praktijk
- Mentor geeft meerdere vakken
- Huiswerk maken onder begeleiding onder schooltijd (aangepast rooster)
- Ervaren docent met kennis van straatcultuur
- Naschoolse opvang isme gemeente jeugdwerker of sportclub (brede school activiteiten)
- Start van schooljaar met teambuildingsactiviteiten: vlot bouwen etc.
- Kennis eigen cultuur in relatie toe de maatschappij (Contourdetwern Marouane Elhardouz)

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

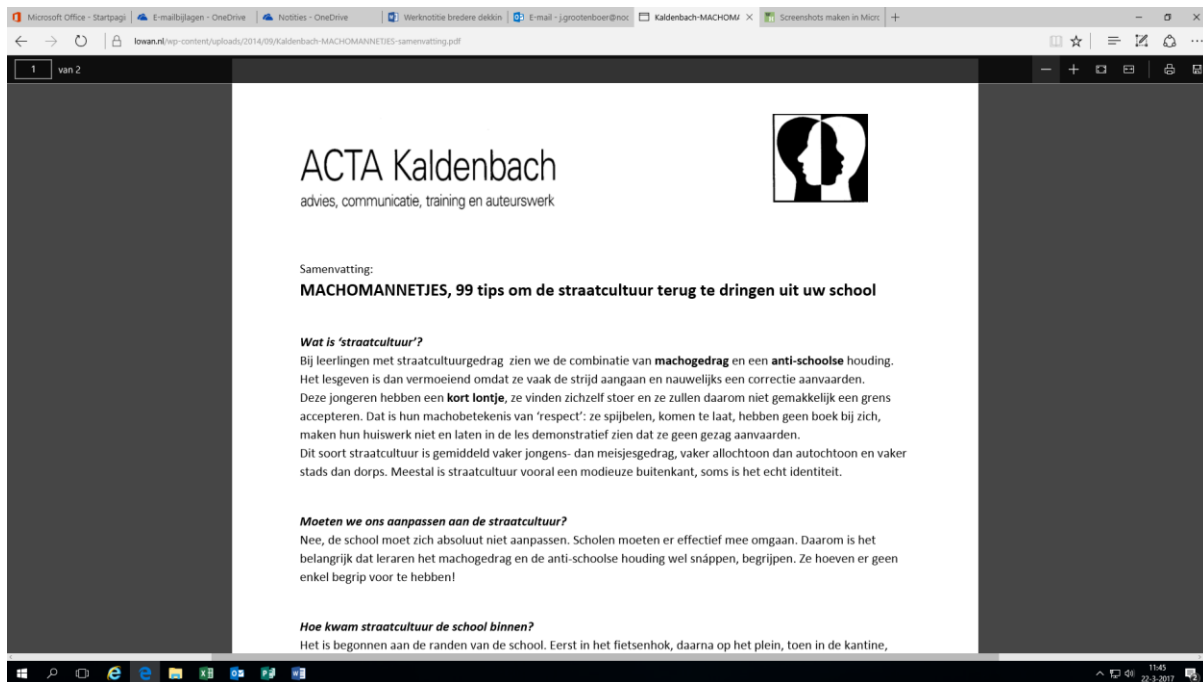
- Ouderbegeleiding
- Trainingen gericht op SEO
- Naschoolse opvang/gemeente
- Samenwerking met externe partners, gespecialiseerd in omgang met streetwise jongeren.

Financiële paragraaf

De klas Actief! maakt gebruik van specifieke ondersteuning van buitenaf.
Aanbieders op dit gebied zullen gevraagd worden een offerte te maken voor deze ondersteuning.
Deze offerte zal beoordeeld en (bij goedkeuring) gefinancierd worden door het SWV.

3.4 Streetwise jongeren met gedragsproblemen

3.4.2 Deskundigheidsbevordering team ten aanzien van Streetwise jongeren



Duidelijk is dat elke docent zoekt naar het juiste antwoord en dat deze antwoorden binnen een team erg verschillend kunnen zijn.

Uit onderzoek leren wij dat een corrigerende/confronterende houding leidt tot verslechtering van de relaties en vermeerdering van de escalaties. De kracht zit in het ombuigen van het gedrag en het tot inzet maken van een gezamenlijk doel.

Van groot belang is dan ook om als team hierop het juiste antwoord te vinden.

Vanuit de notitie bredere dekking wil de werkgroep de volgende teamtrainingen voor het voetlicht brengen:

- Hartendrie (leren signaleren van signalen)
- Korte Lontjes van Hans Kaldenbach
- Regieversterkend werken van Elena Carmona
- Playback Theater
- Contourdetwern Marouane Elhardouz

Financiële paragraaf

De nascholingsgelden zijn recent o.a. om deze reden opgehoogd.

3.5 Angstige leerlingen

Doelgroep

Deze leerlingen hebben angsten uiteenlopen van angst voor de streetwise leerlingen in hun klas tot angsten richting angststoornissen. Zij zoeken veiligheid en bescherming. Deze leerlingen hebben een beperkt taalinzicht. Veel wordt er persoonlijk opgevat. Vaak zijn er kenmerken van autisme aanwezig. Deze leerlingen hebben veel herkenbaarheid en herhaling nodig. Ouders zijn vaak overbeschermend.

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

In de bovenbouw van TL/HAVO/VWO vallen ieder jaar zo'n vijf leerlingen uit door angstproblematiek. Juist deze leerlingen zijn de risicoleerlingen om de school vroegtijdig te verlaten.

Wat heeft de leerling nodig?

- Voorspelbaarheid in tijd en regelgeving
- Veiligheid en behoren tot een groep
- Weerbaarheid
- Ontspanning
- Gezien en gekend worden
- Taalbegrip/taalinzicht
- Sensitieve/responsieve reacties van docenten (zachte hand/duidelijke grenzen)

3.5 Angstige leerlingen

3.5.1. Balans Arrangement

Doelgroep

Zie doelgroep 3.5

Wat kan de school bieden?

Balans: Individueel- of groepsarrangement

- Angsttherapie (Stichting Jeugdteams/Yulius)
- Check in/ check out
- Peer support/buddy
- Vaste begeleidingsuren door vaste begeleider gericht op angstreductie en taalbegrip
- Pauzes in veilige setting of buiten met begeleiding
- Talent ontwikkeling gericht op kwaliteiten/succeservaringen
- Huiswerkbegeleiding (in samenwerking met ouders)
- Rots en water of andere weerbaarheidstraining in rooster
- Ouderbegeleiding op gebied van plannen/ verwachtingspatroon rol school

Organisatie

- Docent/remedial teacher/ZZP inzetten als vaste begeleider met vaste contactmomenten
- Middelen ter bevordering van het welbevinden (te denken valt aan kwaliteiten kaarten, kwartet, eigenwijsjes etc.).
- Scholing voor docenten hoe om te gaan met angstproblematiek.
- Samenwerking tussen scholen in dezelfde omgeving.

Wat zou de rol van het SWV kunnen zijn?

Het SWV kan via de AT-VO regie voeren in het toekennen van speciale arrangementen voor deze doelgroep en indien nodig de samenwerking tussen de scholen bevorderen in het gebruik van de arrangementen.

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

- Verzorgen van ontspanningslessen (yoga/mindfulness/ontspanningsoefeningen)
- Ouderbegeleiding met opvoeden

Hoe zou dit uitgerold kunnen worden?

- Aansluiten op bestaande zorgklassen
- Differentiëren op niveau (Havo/VWO) in bestaande zorgklassen
- Groepsarrangement, zoals huidige clusterklas Develstein College

Vanuit het principe dat het geld de leerling volgt, zal de verwijzende school de basisbekostiging (materieel/personeel) en de eventuele ondersteuningsbekostiging (lwoo) overdragen aan de school met het Balans arrangement. Het SWV zal de plaatsing van de leerling ondersteunen met een bedrag van maximaal €1500 per leerling.

De overdracht door de school is op basis van maandtermijnen waarbij het jaar in 10 maanden wordt verdeeld.

Vanuit het SWV zal de BPO-er gefaciliteerd worden voor ondersteuning in dit arrangement

3.6 Verzuimleerlingen (ongemotiveerd/mantelzorgers)

Doelgroep

Leerlingen, die veel verzuimen doordat zij ongemotiveerd zijn of mantelzorger. Zij melden zich ziek met vage klachten, school krijgt hier geen grip op. Ouders zijn in deze vaak handelingsverlegen.

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

2016-2017: 10 leerlingen

Wat heeft de leerling nodig?

- Het gevoel gezien, gekend en gemist te worden.
- Zorg door Stichting Jeugdteams
- Onderwijsaanbod
- Motivatie

Wat kan de school bieden?

- School moet helder voor ogen hebben wanneer een leerling gemeld wordt bij leerplicht.
- School hanteert het protocol ziekteverzuim
- School werkt nauw samen met de schoolarts, de leerplichtambtenaar en Stichting Jeugdteams
- School onderhoudt frequent contact met de leerling en ouders.

Wat zou de rol van het SWV kunnen zijn?

3.6.1 SWV biedt een verzuim coördinator en werkt nauw samen met de scholen om de samenwerking tussen zorg en onderwijs te verstevigen

3.6.2. SWV krijgt proactieve rol ten aanzien van regie voeren op veelvuldig verzuimleerlingen en thuiszitters.

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

- In het Zorg Advies Team is de schoolarts, de leerplichtambtenaar en een vertegenwoordiger van Stichting Jeugdteams aanwezig, waardoor er een nauwe samenwerking ontstaat tussen alle betrokken partijen.

3.6 Verzuimleerlingen (ongemotiveerd/mantelzorgers)

3.6.1 Verzuim coördinator AT-VO

Verzuim coördinator

De verzuim-coördinator is een verbindende factor tussen de school, de leerling, de ouders en de zorg. Door een proactieve opstelling kan de verzuim-coördinator bewerkstelligen dat hulp sneller gecoördineerd wordt, waardoor thuiszitten voorkomen kan worden.

Concrete taken van de verzuim-coördinator:

- Verzamelen van verzuimgegevens aan de hand van de vastgestelde richtlijnen ten aanzien van verzuim.
- Overleg met zorg coördinator om te bekijken wat de rol is van het onderwijs in dit traject. (AT-VO)
- Overleg met zorg coördinator om de zorgvraag in beeld te krijgen. (Jeugd kolom)
- Overleg met leerplichtambtenaar om de leerlingen te traceren die tussen wal en schip dreigen te vallen door de verschillende registratiesystemen.
- Contact leggen en onderhouden met leerling/ouders (voortraject Opstaan voor Thuiszitters)
- Gegevens doorgeven aan inspecteur
- Inzicht verschaffen in problematiek rondom thuiszitters

Het SWV heeft reeds een verzuim coördinator aangesteld per 1 mei 2017 voor 0,1 fte per week.

3.4 Verzuimleerlingen (ongemotiveerd/mantelzorgers)

3.6.2 Opstaan voor thuiszitters

Opstaan voor Thuiszitters

Wie zijn de thuiszitters? In algemene zin kan een thuiszitter gedefinieerd worden als een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 a 17 jaar die onder de kwalificatie wet valt en ingeschreven staat op een school en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt. Recent is het thuiszitters pact gesloten met diverse ministeries en VO/PO raad om het aantal thuiszitters omlaag te brengen. Vanuit het samenwerkingsverband VO Drechtsteden is er behoefte om op actieve wijze aan de slag te gaan om het aantal thuiszitters terug te brengen. Dit plan sluit hierop aan.

Wie zijn wij? Als schoolmaatschappelijk werk en orthopedagoog werkzaam binnen het werkveld onderwijs zijn we gedreven mee te denken in een mogelijke aanpak ten behoeve van het terugdringen van het aantal thuiszitters. Dit initiatief sluit aan bij de conclusies van het plaatsgevonden onderzoek door Stichting Jeugdteams Zuid Holland Zuid in 2016, waarin gesteld wordt dat de samenwerking tussen onderwijs en hulpverlening van essentieel belang is om de situatie van de thuiszitter ten positieve te kunnen veranderen.

Wat gaan we doen? Middels een integrale taxatie methode genaamd GIZ gaan we in gesprek met de jongere en diens ouders om de ontwikkel en ondersteuningsbehoefte van de jongere in kaart te brengen. Middels gestructureerde en nadrukkelijk motiverende gesprekken worden leeftijdsspecifieke schema's gebruikt om tot een gezamenlijke taxatie te komen.

Hoe gaan we te werk?

Stap 1

- Noodzakelijke informatie voorafgaande de gesprekken met de jongere
- Inventarisatie van situatie van de jongere die thuis zit.
- Informatie over de ingezette ondersteuning en het effect daarvan door de school van herkomst
- Informatie over en met de betrokken instanties/partnerorganisaties met betrekking tot de geboden ondersteuning aan de jongere en ouders.
- Informatie over de plaatsgevonden afstemming tussen leerplicht, school en samenwerkingsverband

Stap 2

In gesprek(ken) met de jongere en diens ouders In een individueel gesprek met de jongere luisteren we onbevooroordeeld en met respect naar de jongere. De achterliggende gedachte hierbij is dat de jongere gehoord en serieus genomen wil worden. In het gesprek wordt er op zoek gegaan waar de jongere krachtig in is en wat hij/zij kan en wil.

Samen met de jongere bepalen wij hoe deze mogelijkheden kunnen worden benut en in de praktijk uitgezet gaan worden. In een individueel gesprek met de ouders wordt allereerst het accent gelegd op het verkrijgen van een goede relatie met ouders, rekening houdend met wat zij kunnen en willen. Het gesprek gaat vervolgens over de positieve krachten van hun kind en het gezin, de opvoeding en de interactie tussen de ouders en de jongere. Samen met de ouders bedenken we welke krachten van de ouders, de opvoeding en of de interactie versterkt kunnen worden ten positieve van de jongere.

Stap 3

Gezamenlijk gesprek met jongere en diens ouders om de uitkomsten van de individuele gesprekken te bespreken en de vervolgstappen te bepalen.

Stap 4

Contacten zoeken met professionals en het netwerk van de jongere en diens ouders om aan de slag te gaan met een zelfgekozen werkpunt.

Stap 5

Als regiehouders het traject met jongere en ouders evalueren en na een actie vervolgen van stap 2, 3 en 4.

Stap 6

Korte verslaglegging. tijdspad

Wat hebben we nodig?

- Ruimte om op creatieve wijze met de jongere te mogen meedenken zodat deze de verantwoordelijkheid voor zijn eigen leven weer gaat nemen en actief over de eigen toekomst gaat nadenken.
- Voldoende kennis van het aanbod en de werkwijze binnen onderwijs en jeugdhulpverlening.
- Medewerking van onderwijs en jeugdhulpverlening om binnen en buiten de bestaande regels en afspraken op zoek te gaan naar creatieve oplossingen voor de jongere en diens ouders.
- Het vertrouwen van scholen, samenwerkingsverband en jeugdhulpverlening om met de jongere en dienst ouders een traject te lopen dat gaat leiden tot een voor de jongere haalbare en passende voortgang in zijn ontwikkeling.
- Voldoende tijd om het tempo van de jongere en diens ouders te kunnen aanhouden.

Financiële paragraaf

Het SWV heeft voor 0,4 fte een orthopedagoog en een School Maatschappelijk Werker aangesteld, die per 1 augustus 2017 uitvoering gaan geven aan het hierboven beschreven plan.

3.7 NT2 leerlingen/vluchtelingen/leerlingen met forse taalachterstanden

Doelgroep

Deze leerlingen ondervinden door hun taalprobleem veel hinder op het gebied van leren. Ook vinden deze leerlingen moeizaam de aansluiting bij hun medeleerlingen. Vaak zijn deze leerlingen ouder dan klasgenoten. Hebben heel andere interesses en begrijpen grapjes vaak niet, waardoor ze moeilijk met de groep mee kunnen doen.

Hoe groot is het aanbod voor deze doelgroep binnen het SWV?

2017-2018 regulier PO opvanggroep 10 leerlingen/ISK

Wat heeft de leerling nodig?

- Begrip voor vluchtelingenverleden
- Kennis van traumaverwerking
- Begeleiding van leerling in de school voor cultuur
- Begeleiding van ouders bij schoolloopbaan
- Continuïteit en extra ondersteuning op gebied van Nederlandse taal
- Extra ondersteuning bij huiswerk

Wat kan de school bieden?

- Deskundigheidsbevordering vluchtelingenproblematiek
- Inzet expertise NT2
- Samenwerking MBO/VO/PO en jeugdkolom
- Ouderparticipatie
- Taalbeleid school
- Begeleiding van leerlingen
- Taalarrangement SWV

Wat zou de rol vanuit de Jeugdkolom hierin kunnen zijn?

- Vluchtelingenwerk: buurtgezin koppelen
- Gemeentelijke activiteiten ten aanzien van inburgeren statushouders

Hoe zou dit uitgerold kunnen worden?

Op de beide oevers van het SWV in een school geclusterd op twee dagdelen in de week deze uren bieden door docenten met NT2 bevoegdheid, afhankelijk van de hoeveelheid aanmeldingen (zie criteria) binnen het SWV, in de vorm van het voorstel concrete uitwerking.

3.7 NT2 leerlingen/vluchtelingen/leerlingen met forse taalachterstanden

3.7.1. Taalarrangement

Taalarrangement Noordelijke Drechtsteden

Doelgroep

- a. De leerlingen, die instromen vanuit de Internationale Schakelklas uit Dordrecht na twee jaar taalonderwijs.
- b. De leerlingen, die instromen vanaf de basisscholen met een NT2 taalarrangement.
- c. De leerlingen, met een discrepantie tussen het IQ en de vaardigheidsscores op het gebied van woordenschat/begrijpend lezen. Begrijpend lezen dient lager dan B6 te zijn. (Landelijk en ook binnen ons SWV is worden forse signalen afgegeven dat leerlingen, die instromen in het eerste jaar flink onderpresteren op het gebied van woordenschat en daaraan gekoppeld begrijpend lezen.)
- d. De leerlingen, die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring (Enkelvoudige Ernstige Dyslexie)

Wat is er nodig voor deze doelgroep op gebied van taal

Algemene inzet door de scholen

Taalbeleid

Gezien de structurele instroom van leerlingen, die onderpresteren op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat zullen de scholen dienen te werken aan een structureel taalaanbod gericht op woordenschat dat schoolbreed gedragen wordt. Dit vanwege het feit dat het taalaanbod de basis is voor alle vakken. Hierbij verwijs ik naar het onderzoek gedaan door Boor in 2014 gericht op Taaleffect.

Concrete voorbeelden van taalbeleid zijn terug te vinden op de site van het Expertise Centrum Nederlands.

Aanvullende inzet van het SWV

Een nieuwkomer in Nederland heeft, uit onderzoek gebleken, 7 jaar taalondersteuning nodig om op het niveau te komen van het Nederlandse onderwijs passend bij het IQ. NT2 leerlingen en leerlingen met een taalachterstand groter dan 30 DLE hebben een taalarrangement nodig aansluitend op bovengenoemd taalbeleid, waarin 6 tot 8 uur per week structureel ondersteunend taalonderwijs geboden wordt. Dit onderwijs is het meest effectief als dit buiten de groep op maat geboden wordt.

Naast het taalbeleid en compenserende en remedierende maatregelen voor leerlingen met dyslexie zijn er leerlingen, die buiten de groep ondersteuning nodig hebben op taal, doordat zij door hun achterstand de aansluiting missen bij de tekstverwerking van de algemeen vormende vakken.

Vorm van taalarrangement

1. De scholen inventariseren het taalbeleid en scherpt dit aan, waar nodig.
2. Het SWV biedt op de beide oevers van het SWV op nader te bepalen locaties geclusterd aan de hand van bovengenoemde doelgroepen 0,4 FTE ondersteunende taalarrangementen door docenten met NT2 bevoegdheid. Dit is afhankelijk van de hoeveelheid aanmeldingen (zie criteria)

Concrete uitwerking

Locatie Zwijndrecht

10-04-2017: 18 NT2 aanmeldingen Loket

Hoeveel leerlingen Topklas?

Topklas: 0,2 FTE

Twee dagdelen voor leerlingen met een taalachterstand, die na het advies van de basisschool kans maken door extra begeleiding een niveau hoger (TL) uit te stromen.

De Topklas is 10 jaar geleden opgezet met als doel de leerlingen, die volgens de leerkracht groep 8/intern begeleider van de basisschool hoger zouden kunnen uitstromen dan VMBO basis/kader, een taalbad te bieden gedurende twee dagdelen in de week. Met deze ondersteuning zouden deze leerlingen VMBO TL of HAVO kunnen bereiken. De intern-begeleider meldt de leerling aan bij AT-VO via het Zorg Aanmeld Formulier in Onderwijs Transparant, waarin aangegeven wordt dat deze leerling in de Topklas aangemeld dient te worden. Het criterium voor dit advies is gestoeld op een grote taalachterstand in tegenstelling tot het IQ of de resultaten op het gebied van rekenen. De leerlingen worden met dit specifieke advies van de basisschool ingeschreven op de VO school van hun keuze en behouden deze school als stamschool. Op twee ochtenden in de week volgen zij het onderwijsaanbod van de Topklas: Nederlands en algemeen vormend onderwijs gericht op woordenschat. Dit ter vervanging van aardrijkskunde, biologie en geschiedenis. De stamschool dient er zorg voor te dragen dat deze vakken ingeroosterd worden op de dagdelen van de Topklas. De docent houdt contact met de vakdocenten van de stamscholen om hiaten te voorkomen. Daarnaast sluit de docent problematiek op het gebied van sociale emotionele problematiek (traumaherkenning) kort met de zorgcoördinator van de school. De zorg coördinator maakt gebruik van de zorgstructuur binnen de school en de verbindingen van de school met stichting Jeugdteams.

Taalklas: 0,2 FTE

Aansluitend op het taalbeleid van de VO school:

De Taalklas wordt aanvullend opgezet naast de Topklas en maakt gebruik van de middelen en de NT2 expertise van de Topklas.

Locatie?

Digitaal doorzetten naar de stamschool???

De taalklas is bedoeld voor de leerlingen, die geplaatst zijn op het VMBO b/k onderbouw, die dit schooladvies vanuit de basisschool of de ISK hebben verkregen, wat overeenkomt met het IQ.

De leerlingen hebben leerachterstanden die liggen in het ontwikkelingsgebied lager dan 30 DLE op de gebieden begrijpend lezen en woordenschat in tegenstelling tot rekenen. De zorg coördinator van de VO stamschool meldt aan bij AT-VO voor de Taalklas.

De doelstelling van de Taalklas is gericht op de ontwikkeling van woordenschat en taalbegrip, aan de hand van de algemeen vormende vakken op de stamschool, waardoor leerlingen zich kunnen handhaven binnen het reguliere VMBO.

De leerlingen worden met dit specifieke advies van de basisschool ingeschreven op de VO school van hun keuze en behouden deze school als stamschool. Op twee middagen in de week volgen zij het onderwijsaanbod van de Taalklas: Nederlands en algemeen vormend onderwijs gericht op woordenschat. Dit ter vervanging van de AVO vakken van het VMBO. De stamschool dient er zorg voor te dragen dat deze vakken ingeroosterd worden op de dagdelen van de Taalklas. De docent houdt contact met de vakdocenten van de stamscholen om hiaten te voorkomen. Daarnaast sluit de docent problematiek op het gebied van sociale emotionele problematiek (traumaherkenning) kort met de zorg coördinator van de school. De zorg coördinator maakt gebruik van de zorgstructuur binnen de school en de verbindingen van de school met stichting Jeugdteams.

Locatie Noordelijke Drechtsteden Oost

Topklas: 0,2 FTE

Locatie

Indien blijkt dat het aantal leerlingen, die aangemeld worden voor de scholen in Papendrecht en Sliedrecht met de hierboven benoemde taalachterstanden, voldoende is om ook hier een Taal- en Topklas te formeren, kan in overleg met Willem de Zwijger College (HG) een pilot besproken worden.

Taalklas 0,2 FTE

Indien het op korte termijn niet mogelijk is om de taalklas en de topklas te realiseren, bestaat de optie op gebruik te maken van een taalarrangement op ISK Dordrecht.

Terugkomarrangement ISK

Leerlingen, die vanuit de ISK instromen in het regulier VO bovenbouw en te maken hebben een leerachterstand op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat lager dan 40 DLE kunnen via een arrangement op Maat gebruik maken van het terugkomarrangement op de ISK. Dit betekent dat de leerling zijn NT2 onderwijs kan vervolgen door gebruik te maken van zijn/haar eigen leeromgeving op de ISK gedurende een middag in de week met begeleiding van een docent van het ISK.

Het SWV wil per gebied 0,2 fte beschikbaar stellen voor het aanstellen van een NT2 docent. Daarnaast stelt het SWV €20000 beschikbaar voor middelen.
Het SWV wil zowel de Topklas als het taalarrangement voor alle leerlingen van het SWV toegankelijk maken.
De gemeente Zwijndrecht draagt bij aan de Topklas in deze gemeente.

3.8 Hoogbegaafde leerlingen

Deze doelgroep leerlingen is aanvullend genoemd in het Scholenoverleg. Gezien het feit dat deze notitie is bedoeld als groeidocument, zal deze doelgroep in het schooljaar 2017-2018 nader geformuleerd worden. Aansluitend zal bekeken worden wat een passend aanbod kan ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

Hoofdstuk 4: Goal 2020

De komende initiatieven dienen de komende twee jaren geïmplementeerd te worden in de scholen, waardoor er een minder groot beroep gedaan zal worden op een tijdelijke plaatsing op Goal.

Toch ziet het SWV, met de input van het Scholenoverleg, het Zorg Overleg, de AT-VO en de docenten van Goal, de noodzaak bestaan om in de toekomst een rebound voorziening te handhaven.

Er zullen altijd situaties ontstaan in scholen, waardoor het nodig is om even afstand te nemen en het stof de kans te geven om te dalen.

Een aantal jaren geleden is er een plan geschreven voor uitbreiding van het arrangement GOAL, zowel kwantitatief als kwalitatief. GOAL zou dan op drie manieren ingezet kunnen worden. Preventieve ondersteuning binnen de school, plaatsing bij GOAL en begeleiding van/op school bij terugplaatsing.

Zo kan er gedacht worden aan:

- Meerdere contactmomenten per week op locatie Duindoornhof, waarin het lesprogramma van de school geïnstrueerd en besproken wordt, waarna de leerling thuis verder werkt aan de lesstof.
- Directe plaatsing van meerdere leerlingen uit één groep als time-out naast de bestaande groepen van GOAL .
- Preventieve ondersteuning bieden op groepsniveau aan scholen in samenwerking met de Begeleider Passend Onderwijs.
- Begeleiding van de leerling bij terugplaatsing op de school van herkomst door de docent van GOAL in samenwerking met de Begeleider Passend Onderwijs.

Bijlage toekomstvisie waarin opgenomen: preventieve begeleiding en begeleiding bij terugplaatsing.